PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

GUIA _01_ CLASIFICACIÓN ARANCELARIA Y MERCEOLOGÍA

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnico en Operaciones de Comercio Exterior.
- **Código del Programa de Formación:** 134600
- **Nombre del Proyecto Formativo:** Herramientas para el Desarrollo de Operaciones de Comercio Exterior.
- **Fase del Proyecto:** Análisis.
- **Actividad de Proyecto Formativo:** Establecer las características técnicas para la importación, exportación y tránsito aduanero de acuerdo con el régimen arancelario y acuerdos comerciales.
- **Competencia:** Desarrollar la operación de importación y exportación de mercancías según normativa de comercio exterior.
- **Resultados de Aprendizaje:** RAP1: Determinar régimen arancelario según naturaleza de la mercancía.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):** Presenciales: 58 Horas y Desescolarizadas: 14 Horas. Total 72 Horas

2. PRESENTACIÓN

¡Bienvenidos, aprendices, al apasionante mundo del comercio exterior! Esta primera guía, "Arancel y Merceología", es la piedra angular de su formación como Técnicos en Comercio Exterior. Aquí, dejaremos atrás la visión simple de los productos como objetos de consumo para descubrir su "identidad legal" en el mundo aduanero.

¿Alguna vez se han preguntado por qué un teléfono paga un impuesto diferente al ingresar a un país que un par de zapatos? La respuesta está en su naturaleza, composición y función, es decir, en su Merceología, y en cómo esta se traduce en un código numérico universal: la nomenclatura arancelaria.

A lo largo de esta guía, nos convertiremos en detectives de mercancías. Aprenderemos a "leer" un producto, a clasificarlo en el Sistema Armonizado (SA) y a consultar el Arancel de Aduanas de Colombia. Este conocimiento no es solo teórico; es la brújula que les permitirá calcular costos, cumplir normas y tomar decisiones acertadas en cualquier operación de importación o exportación. ¡Manos a la obra!



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Actividad 1. Mi día a día lleno de productos

Descripción de la actividad:



Cada integrante del equipo trae de la casa tres productos de uso cotidiano (alimentos empacados, ropa, accesorios, tecnología, etc.) o toma fotos de ellos si no puede traerlos (los productos no deben estar repetidos). En el aula, observan la etiqueta de cada producto (hecho en…, país de origen, marca, composición básica). En un pliego de papel, construyen un "mapa de productos" organizando los elementos, pegando fotos o etiquetas y organizando los productos en tres categorías:

- Probablemente importado
- Probablemente hecho en Colombia
- No estoy seguro

Conversatorio guiado por el instructor:

- ¿Qué entienden por mercancía, aduana, impuesto y arancel?
- ¿Quién controla la entrada de esos productos al país?
- ¿Por qué creen que algunos productos pagan impuestos de importación?

Cierre individual: Una vez finalizado el conversatorio, cada aprendiz diligencia una ficha breve identificando los siguientes aspectos:

- Productos que no son elaborados en Colombia
- Productos que son elaborados en Colombia
- Productos que no fue posible identificar su origen

Terminada la actividad, asegúrate de guardar la evidencia en el portafolio del aprendiz nombrando el documento como: ***01_01_01_Mi día a día lleno de productos.***

Objetivo de la Fase: activar conocimientos e ideas previas sobre mercancías y comercio exterior, motivar y preparar el terreno para comprender que clasificar y determinar el régimen arancelario es clave para que esos productos puedan entrar o salir del país.
Ambiente requerido: Ambiente fuera del centro
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en investigar y desglosar un producto real, aplicando sus conocimientos y habilidades.
Aprendizaje colaborativo: Se promueve el trabajo en equipo para investigar y presentar los hallazgos sobre el producto seleccionado.
Role-playing: Los estudiantes pueden asumir roles de diferentes partes interesadas (importadores, exportadores, reguladores, etc.) para comprender mejor el contexto del comercio internacional.
Materiales de formación:
Material del aprendiz: Un documento que oriente a los estudiantes en los pasos de investigación, proporcionando preguntas guía y recursos recomendados.
Ejemplos de productos: Proporcionar ejemplos detallados de productos importados/exportados, incluyendo listas de componentes y descripciones.
Presentaciones y videos: Material audiovisual que explique el proceso de importación y exportación, así como la importancia de cada componente del producto.
Material de apoyo:
Recursos en línea: Enlaces a artículos, bases de datos y videos que ofrezcan información adicional sobre el producto y sus componentes.
Duración de la actividad: 6 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Actividad 2. Entendiendo la naturaleza de los productos

El instructor realiza una socialización abordando con ejemplos sencillos el concepto de naturaleza de los productos (reinos/origen del producto), clasificación de los productos (materia prima, insumo, producto intermedio, producto final) tipo de producto (alimenticio, textil, químico, tecnológico, etc.), sector económico.



Descripción de la actividad:

En grupos de 3 a 5 integrantes seleccionan tres productos por aprendiz del mapa de la actividad 1 o nuevos productos cercanos a su realidad, con apoyo del instructor, diligencian una tabla en físico o en digital (Excel) identificando las siguientes columnas:

- Producto
- Uso principal
- Material predominante
- Naturaleza
- Clasificación
- Tipo
- Sector

Cada grupo selecciona un producto principal (candidato a ser su producto de proyecto) y justifica el por qué este sería una opción.

Terminada la actividad, asegúrate de guardar la evidencia en el portafolio del aprendiz nombrando el documento como: ***01_02_01_ Entendiendo la naturaleza de las mercancías***

Objetivo: Identificar la naturaleza de la mercancía y empiece a relacionarla con la futura clasificación arancelaria y el régimen que le aplica.

Ambiente requerido: Ambiente fuera del centro
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en un proyecto práctico donde investigan y presentan productos reales, aplicando conocimientos adquiridos y habilidades investigativas.
Aprendizaje colaborativo: Trabajando en grupos de 5, los estudiantes colaboran para diseñar la caja y seleccionar los productos, fomentando el intercambio de ideas y la cooperación.
Role-playing: Cada estudiante asume el rol de un experto en el producto seleccionado, presentando su investigación al grupo y justificando sus hallazgos.
Método de preguntas y respuestas: Durante la presentación, los compañeros y el instructor pueden hacer preguntas para profundizar en la comprensión del producto, su origen, envase y uso.
Materiales de formación:
Guía de investigación: Documento que incluye instrucciones claras sobre los pasos a seguir para la investigación, ejemplos de productos y preguntas guía.
Presentaciones y videos: Material audiovisual que explique conceptos como origen de productos, códigos de identificación, tipos de envases y usos, ayudando a los estudiantes a contextualizar la información.
Material de apoyo:
Recursos en línea: Enlaces a artículos, bases de datos y videos que proporcionen información adicional sobre los productos y sus características.
Duración de la actividad: 8 horas.

Actividad 3. Infografía - Así piensa la Aduana

El instructor realiza una socialización abordando, con ejemplos sencillos, el concepto de clasificación arancelaria, la importancia de la información técnica del producto (composición, uso, características físicas y grado de elaboración), la identificación precisa de las mercancías, los riesgos de una descripción incorrecta ante la autoridad aduanera, la función de la DIAN en el control del comercio exterior, la aplicación de las Reglas Generales de Interpretación (mencionando las secciones propias del arancel de aduanas), y la relevancia de describir correctamente un producto para efectos legales, tributarios y de control en aduana.



Una vez terminada la socialización, cada aprendiz de manera individual **elabora una** infografía **titulada** Del producto a su identidad aduanera. La actividad está orientada al **reconocimiento y organización de los conceptos**, no a la clasificación formal de un producto.

La infografía debe incluir las siguientes partes:

1. ¿Qué es la clasificación arancelaria?: Definición construida por el aprendiz con sus propias palabras.

2. ¿Qué información necesita la aduana sobre un producto? Representar de forma visual:

- Uso
- Composición
- Características físicas
- Grado de elaboración

3. ¿Por qué es importante describir correctamente una mercancía? Relación con Impuestos, Control aduanero, Legalidad, Cumplimiento de normas.

4. ¿Qué puede pasar si la descripción es incorrecta? Ejemplo sencillo ilustrado (multa, retención, revisión, sanción).

5. ¿Quién es la DIAN y qué función cumple? Rol de control y verificación en el comercio exterior.

6. ¿Para qué existen las Reglas Generales de Interpretación (RGI)? Explicación básica de su propósito dentro del Arancel.

Terminada la actividad, asegúrate de guardar la evidencia en el portafolio del aprendiz nombrando el documento como: ***01_02_02_ Infografía - Así piensa la Aduana***

El instructor propone preguntas orientadoras a modo de socialización:

- ¿Qué información mínima necesito saber de un producto para poder clasificar arancelariamente?
- ¿Qué pasaría si la DIAN no supiera exactamente qué es cada producto?

Objetivo: Que el aprendiz reconozca, comprenda e identifique los conceptos fundamentales relacionados con la clasificación arancelaria, la descripción técnica de mercancías, la función de la DIAN y el uso de las RGI, como base para el aprendizaje posterior del régimen arancelario.
Ambiente requerido: Ambiente fuera del centro
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en un proyecto práctico donde investigan y presentan productos reales, aplicando conocimientos adquiridos y habilidades investigativas.

Aprendizaje colaborativo: Trabajando en grupos de 5, los estudiantes colaboran para diseñar la caja y seleccionar los productos, fomentando el intercambio de ideas y la cooperación.
Role-playing: Cada estudiante asume el rol de un experto en el producto seleccionado, presentando su investigación al grupo y justificando sus hallazgos.
Método de preguntas y respuestas: Durante la presentación, los compañeros y el instructor pueden hacer preguntas para profundizar en la comprensión del producto, su origen, envase y uso.

Materiales de formación:

Guía de investigación: Documento que incluye instrucciones claras sobre los pasos a seguir para la investigación, ejemplos de productos y preguntas guía.
Presentaciones y videos: Material audiovisual que explique conceptos como origen de productos, códigos de identificación, tipos de envases y usos, ayudando a los estudiantes a contextualizar la información.

Material de apoyo:

Recursos en línea: Enlaces a artículos, bases de datos y videos que proporcionen información adicional sobre los productos y sus características.
Duración de la actividad: 10 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Actividad 4. Diseño de ficha técnica básica del producto

Descripción de la actividad:

El instructor explica, con un formato sencillo, qué es una ficha técnica de producto y para qué sirve en comercio exterior (uso comercial y uso aduanero).



Se muestran ejemplos reales adaptados a nivel académico (por ejemplo, ficha técnica de una camiseta, una galleta, un teclado, etc.). Cada aprendiz, deberá elaborar una ficha técnica de un producto asignado por el instructor, incluyendo como mínimo:

- Nombre comercial y nombre genérico.
- Uso principal.
- Materiales o ingredientes.
- Presentación (unidad, empaque, peso o volumen).
- Naturaleza de la mercancía.
- Observaciones relevantes (si es alimento, si es químico, si tiene partes eléctricas, etc.).

Al finalizar los aprendices compartirán su ficha con los integrantes de su equipo y presentarán un informe acerca de los hallazgos en las fichas de todos los integrantes.

Terminada la actividad, asegúrate de guardar la evidencia que contiene la ficha técnica individual y el informe desarrollado en grupo en el portafolio del aprendiz nombrando el documento como: ***01_03_01_ Diseño de ficha técnica***

Objetivo: que el aprendiz se apropie de la descripción técnica del producto, entendiendo que de esa descripción depende encontrar la subpartida correcta y, con ello, el régimen arancelario.
Ambiente requerido: Ambiente fuera del centro
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en un proyecto práctico donde investigan y presentan productos reales, aplicando conocimientos adquiridos y habilidades investigativas.
Aprendizaje colaborativo: Trabajando en grupos de 5, los estudiantes colaboran para diseñar la caja y seleccionar los productos, fomentando el intercambio de ideas y la cooperación.
Role-playing: Cada estudiante asume el rol de un experto en el producto seleccionado, presentando su investigación al grupo y justificando sus hallazgos.
Método de preguntas y respuestas: Durante la presentación, los compañeros y el instructor pueden hacer preguntas para profundizar en la comprensión del producto, su origen, envase y uso.
Materiales de formación:
Guía de investigación: Documento que incluye instrucciones claras sobre los pasos a seguir para la investigación, ejemplos de productos y preguntas guía.
Presentaciones y videos: Material audiovisual que explique conceptos como origen de productos, códigos de identificación, tipos de envases y usos, ayudando a los estudiantes a contextualizar la información.
Material de apoyo:
Recursos en línea: Enlaces a artículos, bases de datos y videos que proporcionen información adicional sobre los productos y sus características.
Duración de la actividad: 10 horas.

Actividad 5. Buscando mi subpartida en el Arancel de Aduanas (DIAN)

Descripción de la actividad:

En aula de sistemas, el instructor hace una demostración paso a paso de cómo consultar el Arancel de Aduanas de Colombia en el portal de la DIAN / MinCIT. Luego cada grupo, con su ficha técnica en mano, realiza la búsqueda de la subpartida arancelaria a 10 dígitos de su producto de proyecto:



Búsqueda por palabra clave.

- Revisión de sección, capítulo y partida.

- Confirmación de la descripción hasta llegar a los 10 dígitos.

Registran en una plantilla:

- Código arancelario a 10 dígitos.
- Descripción arancelaria.
- Unidad de medida.

El instructor revisa, corrige y, si es necesario, propone comparaciones con subpartidas similares para demostrar la importancia de leer bien las notas legales.

Terminada la actividad, asegúrate de guardar la evidencia en el portafolio del aprendiz nombrando el documento como: 01_03_02_ Buscando mi subpartida en el Arancel de Aduanas

Objetivo: que el aprendiz identifique la subpartida arancelaria de un producto real, conectando la descripción merceológica con el lenguaje del Arancel.
Ambiente requerido: Ambiente fuera del centro
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en un proyecto práctico donde investigan y presentan productos reales, aplicando conocimientos adquiridos y habilidades investigativas.
Aprendizaje colaborativo: Trabajando en grupos de 5, los estudiantes colaboran para diseñar la caja y seleccionar los productos, fomentando el intercambio de ideas y la cooperación.
Role-playing: Cada estudiante asume el rol de un experto en el producto seleccionado, presentando su investigación al grupo y justificando sus hallazgos.
Método de preguntas y respuestas: Durante la presentación, los compañeros y el instructor pueden hacer preguntas para profundizar en la comprensión del producto, su origen, envase y uso.
Materiales de formación:
Guía de investigación: Documento que incluye instrucciones claras sobre los pasos a seguir para la investigación, ejemplos de productos y preguntas guía.
Presentaciones y videos: Material audiovisual que explique conceptos como origen de productos, códigos de identificación, tipos de envases y usos, ayudando a los estudiantes a contextualizar la información.
Material de apoyo:
Recursos en línea: Enlaces a artículos, bases de datos y videos que proporcionen información adicional sobre los productos y sus características.
Duración de la actividad: 10 horas.

Actividad 6. “Determinando el régimen arancelario: arancel, IVA y preferencias”

Descripción de la actividad:
A partir de la subpartida encontrada, el instructor muestra cómo identificar en el Arancel y en la normativa aduanera:



- Gravamen arancelario (ad valorem).
- IVA de importación aplicable.
- Si existe tratamiento preferencial por acuerdos comerciales (TLC, acuerdos de alcance parcial, etc.).

Cada grupo consulta, para su producto:

- Gravamen arancelario en Colombia.
- IVA aplicable.
- Si tiene o no preferencia por algún acuerdo.
- El instructor entrega dos mini casos por grupo:

Caso A: importación desde un país sin acuerdo.
Caso B: importación desde un país con acuerdo.

Los aprendices comparan los tributos y concluyen cómo cambia el régimen arancelario, en plenaria, cada grupo explica en 3–4 diapositivas:

- ¿Cuál es el régimen arancelario de su producto?
- ¿Cómo inciden los acuerdos comerciales?

Terminada la actividad, asegúrate de guardar la evidencia en el portafolio del aprendiz nombrando el documento como: ***01_03_03_ Determinando el régimen arancelario***

Objetivo: que el aprendiz determine el régimen arancelario del producto (gravamen, IVA, preferencias) y entienda su impacto.
Ambiente requerido: Ambiente fuera del centro
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en un proyecto práctico donde investigan y presentan productos reales, aplicando conocimientos adquiridos y habilidades investigativas.
Aprendizaje colaborativo: Trabajando en grupos de 5, los estudiantes colaboran para diseñar la caja y seleccionar los productos, fomentando el intercambio de ideas y la cooperación.
Role-playing: Cada estudiante asume el rol de un experto en el producto seleccionado, presentando su investigación al grupo y justificando sus hallazgos.

Método de preguntas y respuestas: Durante la presentación, los compañeros y el instructor pueden hacer preguntas para profundizar en la comprensión del producto, su origen, envase y uso.

Materiales de formación:

Guía de investigación: Documento que incluye instrucciones claras sobre los pasos a seguir para la investigación, ejemplos de productos y preguntas guía.

Presentaciones y videos: Material audiovisual que explique conceptos como origen de productos, códigos de identificación, tipos de envases y usos, ayudando a los estudiantes a contextualizar la información.

Material de apoyo:

Recursos en línea: Enlaces a artículos, bases de datos y videos que proporcionen información adicional sobre los productos y sus características.

Duración de la actividad: 10 horas.

Actividad 7. Territorio aduanero y acuerdos comerciales

Descripción de la actividad:

El instructor explica de forma sencilla los conceptos de:



- Territorio Nacional (TN).
- Territorio Aduanero Nacional (TAN).
- Relación con el control del régimen arancelario.

De forma individual, los aprendices trabajan con un mapa político de Colombia en blanco:

Teniendo en cuenta la definición de los conceptos, en el mapa de Colombia en blanco los aprendices deben relacionar e identificar con líneas el Territorio Aduanero Nacional (TAN); además, señalar con círculos las zonas francas y las zonas económicas especiales. Finalmente, en un color diferente deben pintar el Territorio Nacional (TN).

Luego consultan el portal de acuerdos comerciales, https://www.tlc.gov.co/acuerdos/vigente y seleccionan dos países socios con los que Colombia tiene acuerdo vigente, que sean relevantes para el producto asignado en la ficha técnica, en un mapamundi identificar con líneas de colores los siguientes aspectos:

- Colombia (TAN) con esos países socios.
- Anotan al lado de cada línea qué tipo de acuerdo es (TLC, acuerdo parcial, etc.).

- Breve reflexión escrita: ¿por qué es importante que exista claridad en el territorio donde se aplica el régimen arancelario y en los acuerdos vigentes?

*Terminada la actividad, asegúrate de guardar la evidencia en el portafolio del aprendiz nombrando el documento como**: 01_03_04_ Territorio aduanero y acuerdos comerciales***

Objetivo: integrar la idea de régimen arancelario con el espacio donde se aplica (TAN) y con la red de acuerdos comerciales de Colombia.
Ambiente requerido: Ambiente fuera del centro
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en un proyecto práctico donde investigan y presentan productos reales, aplicando conocimientos adquiridos y habilidades investigativas.
Aprendizaje colaborativo: Trabajando en grupos de 5, los estudiantes colaboran para diseñar la caja y seleccionar los productos, fomentando el intercambio de ideas y la cooperación.
Role-playing: Cada estudiante asume el rol de un experto en el producto seleccionado, presentando su investigación al grupo y justificando sus hallazgos.
Método de preguntas y respuestas: Durante la presentación, los compañeros y el instructor pueden hacer preguntas para profundizar en la comprensión del producto, su origen, envase y uso.
Materiales de formación:
Guía de investigación: Documento que incluye instrucciones claras sobre los pasos a seguir para la investigación, ejemplos de productos y preguntas guía.
Presentaciones y videos: Material audiovisual que explique conceptos como origen de productos, códigos de identificación, tipos de envases y usos, ayudando a los estudiantes a contextualizar la información.
Material de apoyo:
Recursos en línea: Enlaces a artículos, bases de datos y videos que proporcionen información adicional sobre los productos y sus características.
Duración de la actividad: 10 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

Ahora Para llevar a cabo de forma óptima estas actividades, leer atentamente y seguir paso a paso los siguientes puntos:



Se solicita crear grupos de proyecto y seleccionar un producto y mercado (país) potencial para exportación, y un producto conexo para importación que puede ser (materia prima, insumo o maquinaria), siendo éste la base para desarrollar las diferentes actividades bajo simulación para un proceso de exportación e importación durante la vigencia del Técnico teniendo en cuenta las siguientes orientaciones de su instructor.

Nota: Se debe garantizar que dentro de la Ficha NO se repita producto, País destino, origen; y el insumo, materia prima o maquinaria a importar NO sea del mismo país al que se hará la exportación.

Actividad de aprendizaje: APLICAR EL RÉGIMEN ARANCELARIO PARA PRODUCTOS DE IMPORTACIÓN Y/O EXPORTACIÓN.

Estimado Aprendiz, las actividades desarrolladas en esta fase de la guía están encaminadas a poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de un proyecto en grupos, el cual irá alimentando a lo largo de la formación, por ello debe tener en cuenta una serie de pasos:

1. El grupo de trabajo debe ser máximo de 5 personas.
2. La información debe ir consignada en la plantilla SENA compartida por su instructor y que adicional encontrará en la carpeta de material del aprendiz.
3. El producto debe ser seleccionado con base en la oferta u oportunidades expuestas en el sitio web de PROCOLOMBIA.
4. Dentro de una misma ficha no pueden existir grupos con el mismo producto y país seleccionado para exportar e importar.
5. Demás instrucciones dadas por el instructor (ejemplo: stand y prototipos).

Estimado Aprendiz con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en esta guía, en grupo

de proyecto elaborar una presentación en Power Point en la Plantilla SENA suministrada por su instructor donde tenga en cuenta la siguiente información sin olvidar ir preparando los respectivos prototipos necesarios a utilizar en el Stand para la Sustentación de Proyecto cuando le sea programado:

Producto Objeto de Exportación

1. Diseñe una Ficha Técnica del Producto a Exportar, en la cual identifique como mínimo los siguientes elementos:

- Identificación del producto: nombre comercial, descripción general y uso.
- Información técnica: composición, características físicas, presentación y naturaleza de la mercancía.
- Información comercial: Unidad de medida comercial.
- Información adicional: observaciones relevantes para su comercialización internacional teniendo en cuenta la naturaleza del producto.

La ficha técnica debe ser clara, organizada y coherente con el producto seleccionado.

2. De forma creativa y visual, presenta y explica el perfil general del país de destino de la exportación, relacionándolo con el producto seleccionado. (PIB, Ingreso Pércapita, idioma, capital, moneda, acuerdos comerciales con Colombia)

3. De forma creativa y visual, represente la estructura arancelaria de su producto objeto de exportación, identificando correctamente:

- Sección
- Capítulo
- Partida
- Subpartida
- Clasificación a 10 dígitos

4. Anexe pantallazos de la consulta realizada en el sistema MUISCA de la DIAN, correspondientes a la partida arancelaria del producto objeto de exportación y el perfil de la mercancía, también los documentos soportes para la exportación.

5. Anexe pantallazos de la consulta realizada en portales oficiales del país de destino, donde se evidencie la información arancelaria correspondiente a la partida del producto objeto de exportación, indicando:

- Gravamen general

- Otros impuestos o tributos aduaneros aplicables
- Condiciones relevantes para la nacionalización del producto en el país destino

📌*Nota: Para el producto de exportación, explore diferentes portales de consulta de aranceles del país destino. Se recomienda el uso del portal TAXPRICE:*
👉 *https://taxprice.org/hs-customs-tarif/*
👉 *https://www.macmap.org/*

Producto Objeto de Importación

6. Diseñe una Ficha Técnica del Producto a Importar, donde identifique como mínimo los siguientes elementos:
   - Identificación del producto: nombre comercial, descripción general y uso.
   - Información técnica: composición, características físicas, presentación y naturaleza de la mercancía.
   - Información comercial: Unidad de medida comercial.
   - Información adicional: observaciones relevantes para su comercialización internacional teniendo en cuenta la naturaleza del producto.

7. De forma creativa y visual, presenta y explica el perfil general del país de origen de la importación, relacionándolo con el producto seleccionado. (PIB, Ingreso Pércapita, idioma, capital, moneda, acuerdos comerciales con Colombia)

8. De forma creativa y organizada, represente la estructura arancelaria del producto objeto de importación, identificando:
   - Sección
   - Capítulo
   - Partida
   - Subpartida
   - Clasificación a 10 dígitos

9. Anexe pantallazos de la consulta realizada en el sistema MUISCA de la DIAN, correspondientes a la partida arancelaria del producto objeto de importación, donde se evidencie:
   - Gravamen general
   - Gravámenes por acuerdos comerciales, si aplica

- IVA u otros impuestos aplicables en Colombia
- Beneficios del acuerdo comercial, si los hubiere
- Régimen de comercio aplicable
- Documentos soporte requeridos para la importación

📌 *Nota: La información del producto a importar debe registrarse utilizando el portal oficial de la DIAN:* 👉 https://www.dian.gov.co/

Al finalizar guarde la actividad en formato PDF en su portafolio de aprendiz, carpeta evidencias de aprendizaje, guía 01; Para luego ser cargada en la presentación de su proyecto en el espacio habilitado para tal fin con el nombre: **01_04_01_INFORME_Régimen_Arancelario_Producto_Mi_Proyecto**

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en grupo para seleccionar un producto y un mercado, investigando y aplicando conceptos de comercio exterior en un contexto práctico.

Trabajo colaborativo: Los estudiantes forman grupos de máximo 4 integrantes y colaboran para desarrollar fichas técnicas y presentaciones, fomentando el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

Simulación: La actividad incluye la simulación de procesos de exportación e importación, lo que permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y realistas.

Uso de herramientas en línea: Los estudiantes utilizan el portal PROCOLOMBIA y otros recursos en línea para obtener datos reales, estadísticas y oportunidades de negocio, desarrollando habilidades de investigación y análisis.

Materiales de formación

Presentación y guías: Instrucciones y guías proporcionadas por el instructor que explican cómo realizar la actividad, los pasos a seguir y los conceptos clave de comercio exterior.

Plantillas: Plantilla SENA: Una plantilla prediseñada que los estudiantes utilizan para documentar la información requerida sobre los productos de exportación e importación.

Documentos de referencia: Ficha Técnica del Producto: Ejemplos y guías sobre cómo diseñar una ficha técnica, incluyendo atributos como identificación del producto, información técnica y comercial, aspectos arancelarios e información adicional.

Material de apoyo:

Portales y recursos en línea: PROCOLOMBIA: Portal para identificar oportunidades de negocio, datos reales, estadísticas y detalles de procedimientos de exportaciones.

DIAN: Página para consultar la partida arancelaria y obtener información sobre gravámenes, IVA y documentos soporte.
Videos y tutoriales: Vídeos que explican cómo realizar consultas arancelarias y utilizar herramientas en línea para obtener información relevante.
Ejemplos de fichas técnicas: Ejemplos de fichas técnicas y presentaciones previas que sirven como referencia para los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje: Ambiente fuera del centro

01_04_01_INFORME_Régimen_Arancelario_Producto_Mi_Proyecto

Instrumentos de evaluación:

Sustentación de proyecto etapa productiva.

Duración de la actividad: 12 horas.

Descripción de la actividad 8: MI VOCABULARIO TÉCNICO.

Corresponde al aprendiz consultar las definiciones de los términos listados a continuación y diligenciar en el cuadro propuesto a modo de ficha tanto en español como en inglés, la plantilla la encuentra en su material de aprendiz con el nombre PLANTILLA_Ficha_Mi_Vocabulario_Técnico, los términos para esta guía de aprendizaje son:



Mercancía, Arancel, Régimen arancelario, Naturaleza de la mercancía, Clasificación arancelaria, Partida arancelaria, Subpartida arancelaria, Valor en aduana, Gravamen arancelario, IVA de importación, Territorio Aduanero Nacional, Declaración de importación, Ficha técnica del producto, Acuerdo comercial, Unidad de medida comercial.
Este vocabulario técnico se irá alimentando a medida que se avance en cada una de las Guías de Aprendizaje.

Una vez finalice la actividad cargar su vocabulario en el Portafolio de Evidencias del Aprendiz con el nombre: 01_05_01_FICHA_Mi_ VOCABULARIO Técnico Guía 01, preferiblemente en una carpeta específica para vocabulario, según instrucciones del instructor.

Descripción de la actividad 9:



EVALUACIÓN. Con base a los conceptos socializados en formación y otras consultas resultantes del trabajo autónomo presente la evidencia de conocimiento que encuentra en la carpeta del aprendiz con el nombre:

01_06_01_PRUEBA_Cuestionario_de_Evaluación_Guia 01.

Por favor guarde el resultado donde se evidencie un puntaje superior a 70 o un "A" de Aprobada y guardarlo en su portafolio de aprendiz.

Evidencias de aprendizaje:

01_01_01_Mi día a día lleno de productos.
01_02_01_ Entendiendo la naturaleza de las mercancías
01_02_02_ Infografía - Así piensa la Aduana
01_03_01_ Diseño de ficha técnica
01_03_02_ Buscando mi subpartida en el Arancel de Aduanas
01_03_03_ Determinando el régimen arancelario
01_03_04_ Territorio aduanero y acuerdos comerciales
01_04_01_INFORME_Régimen_Arancelario_Producto_Mi_Proyecto
01_05_01_FICHA_Mi_ VOCABULARIO Técnico Guía 01
01_06_01_PRUEBA_Cuestionario_de_Evaluación_Guia 01.

Instrumentos de evaluación:

- Portafolio del Aprendiz (Revisión de evidencias de aprendizaje)
- Cuestionario Evaluación
- Duración de la actividad: 36 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis	Establecer las características técnicas para la importación, exportación y tránsito aduanero de acuerdo con el régimen arancelario y acuerdos comerciales.	Selección del producto y descripción de componentes Ficha técnica del producto Arancel y su estructura arancelaria Territorio nacional – tn y territorio aduanero de nacional – tan. Acuerdos comerciales e integración económica Mi vocabulario toce Evaluación Aplicar el régimen arancelario para productos de importación y/o exportación.	01_01_01_Mi día a día lleno de productos. 01_02_01_ Entendiendo la naturaleza de las mercancías 01_02_02_ Infografía - Así piensa la Aduana 01_03_01_ Diseño de ficha técnica 01_03_02_ Buscando mi subpartida en el Arancel de Aduanas 01_03_03_ Determinando el régimen arancelario 01_03_04_ Territorio aduanero y acuerdos comerciales 01_04_01_INFORME_Régimen_Arancelario_Producto_Mi_Proyecto 01_05_01_FICHA_Mi_ VOCABULARIO Técnico Guía 01 01_06_01_PRUEBA_Cuestionario_de_Evaluación_Guia 01.	Consulta la estructura del sistema armonizado de designación y codificación de mercancías según producto y naturaleza. Elabora estudio arancelario según subpartida. Redacta informes con responsabilidad e integralidad teniendo en cuenta criterios técnicos.	Observación Directa Lista de Chequeo Formulación Preguntas - Cuestionario. Valoración Producto Portafolio del aprendiz Observación Estructurada

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Arancel de Aduanas: listado oficial en el cual se encuentran estructuradas, en forma ordenada, las mercancías o bienes objeto de una operación aduanera.

Derechos de Aduana: son todos los derechos, impuestos, contribuciones, tasas y gravámenes de cualquier clase, los derechos antidumping o compensatorios y todo pago que se fije o se exija, directa o indirectamente por la importación de mercancías al territorio

aduanero nacional o en relación con dicha importación, lo mismo que toda clase de derechos de timbre o gravámenes que se exijan o se tasen respecto a los documentos requeridos para la importación o, que en cualquier otra forma, tuvieren relación con la misma. No se consideran Derechos de Aduana, el impuesto sobre las ventas, ni los impuestos al consumo causados con la importación, las sanciones, las multas y los recargos al precio de los servicios prestados.

Determinación de Origen: La determinación del origen de las mercancías corresponde al cumplimiento de los requisitos de origen exigidos en virtud de un acuerdo comercial. Exportador: Se entiende por exportador, la persona natural o jurídica, que cumple las formalidades aduaneras para la salida de la mercancía del territorio aduanero nacional.

Importación: es la introducción de mercancías de procedencia extranjera al territorio aduanero nacional.

Exportación: Es la salida de mercancías del territorio aduanero nacional con destino a otro país.

Gravámenes arancelarios: son los derechos contemplados en el Arancel de Aduanas.

Mercancía: es todo bien clasificable en el Arancel de Aduanas, susceptible de ser transportado y sujeto a un régimen aduanero.

Nandina: es la nomenclatura arancelaria a ocho dígitos establecida por la Comunidad Andina.

Productor: Se entiende por productor, la persona natural o jurídica, que tiene como actividad económica, en un lugar determinado y con el equipamiento requerido, la producción de bienes.

Subpartida: Subcategoría de tercer nivel y más detallada (código de 6 dígitos) usada en la nomenclatura del Sistema Armonizado (SA).

Tarifa Aduanera: Es la indicación de la alícuota del impuesto a la que están sujetas las mercancías de importación, referida en el Arancel de Aduanas.

Código arancelario: Es un identificador alfanumérico que permite identificar el tipo de mercancía, es obligatorio en cualquier operación que se realice de comercio internacional, ya que a través de éste se permite a los servicios de aduanas poder determinar cuál es la carga que hay y así aplicar las tasas gravables para cada caso.

Despacho de aduanas: Es todo el conjunto de trámites que se deben realizar en la aduana

de origen y destino durante todo el proceso de importación o de exportación según el caso, donde se incluyen algunos documentos como la declaración de los datos fiscales del vendedor y el comprador y también todo el contenido de la carga como lo son el origen y destino y la factura comercial, además de todos los certificados de inspección que garantizan la confiabilidad de la mercancía.

Territorio nacional: Territorio nacional es el espacio geográfico que pertenece al país y sobre el cual éste ejerce su soberanía.

Territorio Aduanero Nacional: El Territorio Aduanero Nacional (TAN) de Colombia es la zona geográfica en la que se aplican las leyes y normas aduaneras. Este territorio incluye:El subsuelo, El mar territorial, La plataforma continental, La zona económica exclusiva, El espacio aéreo, El segmento de la órbita geoestacionaria y El espectro electromagnético.

El objetivo del TAN es garantizar la recaudación de los impuestos y aranceles correspondientes a la importación y exportación de mercancías. En Colombia existen tres Zonas de Régimen Aduanero Especial: Urabá, Tumaco y Guapi; Maicao Uribia y Manaure; Leticia. También existen las zonas francas, que son un incentivo a las exportaciones. En Colombia hay 120 zonas francas, que generan inversiones y empleos en 22 departamentos del país.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).**

https://procolombia.co/colombiatrade/exportador/herramientas-del-exportador
https://www.bancolombia.com/negocios/comercio-internacional/exportar/estudio-mercado
https://data.worldbank.org/country
https://www.treid.co/
https://archive.doingbusiness.org/es/doingbusiness
https://www.trademap.org/Index.aspx
http://historico.presidencia.gov.co/especial/zona_franca/index.html#cuantas_zonas
https://muisca.dian.gov.co/WebArancel/DefMenuConsultas.faces
https://taxprice.org/hs-customs-tarif/
https://www.trade-tariff.service.gov.uk/find_commodity
https://hts.usitc.gov/search?query=09012120
https://www.dian.gov.co/
https://www.legiscomex.com/arancel-de-aduanas
https://www.macmap.org/
https://taxprice.org/hs-customs-tarif/
https://www.trade-tariff.service.gov.uk/find_commodity

https://hts.usitc.gov/search?query=09012120
https://www.tlc.gov.co/acuerdos/vigente
https://appolo.com.co/territorio-aduanero-nacional-colombia-concepto-juridico/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Gilberto Molina**	Instructor Técnico	Articulación Educación Media CGMLTI	Diciembre de 2025
	Claudia Yanneth Jiménez Salgado	Instructor Técnico	Articulación Educación Media CGMLTI	Diciembre de 2025

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					